

T.C.
DERİNCE KAYMAKAMLIĞI
Hayme Ana Anaokulu Müdürlüğü

2019-2023

STRATEJİK PLANI

Derince/ KOCAELİ

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif

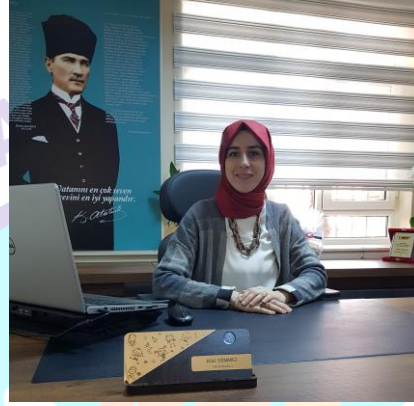
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif



SUNUŞ

Okulumuz, sistemli ve planlı bir yaklaşımla öğrencilerimizin somut, eleştirel, özgün düşünme ve problem çözme yeteneği kazanmış, öz yeterlilikleri gelişmiş, güçlü iletişim becerisine sahip bireyler olarak yetişmesini sağlamayı ve bu süreci okul-aile işbirliği içinde yürütmeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda paylaşımcı liderlik özelliği gösteren okul ekibimizle beraber iş birliğine dayalı olarak etkili okul yönetiminin gerçekleştirilmesi ve okul kültürünün yerleşmesi için 2019-2023 Stratejik Plan hazırlanmıştır. Katılımcı ekip paydaşlarımızla uygulamaya yönelik gelişim planı her yıl güncellenmektedir.

Okulumuzu daha etkili ve verimli kılan, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırma yolunda çalışacağına inandığım Hayme Ana Anaokulu ailesine üstün başarılar diliyorum ve destekleri için tüm paydaşlarıma teşekkür ediyorum.

Aslı SÖNMEZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	40

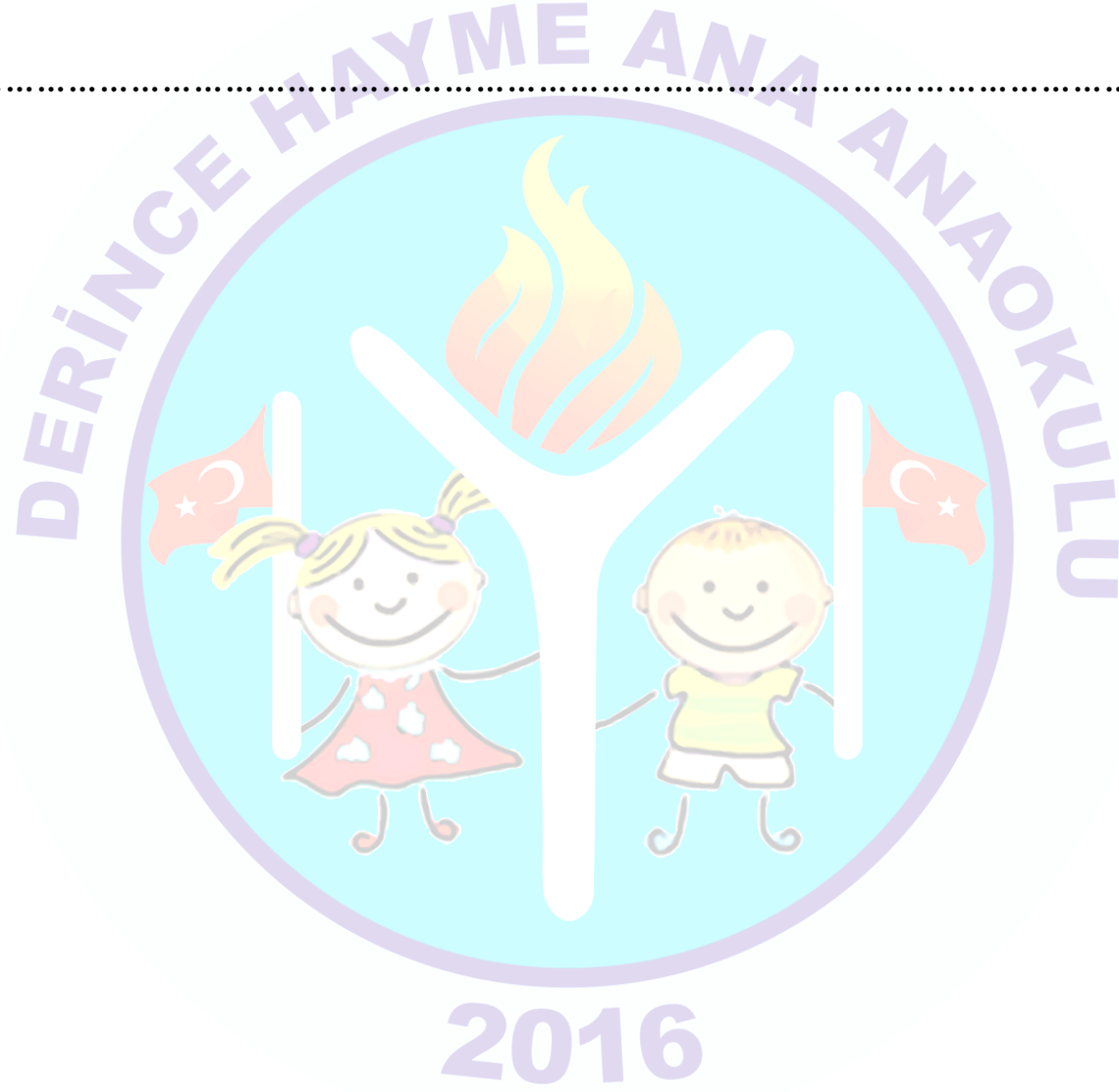
2016

TABLolar LİSTESİ

Tablo1: Stratejik Plan Üst Kurulu	7
Tablo2: Okul Künyesi.....	10
Tablo3: Çalışan Bilgileri.....	11
Tablo4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	12
Tablo5: Sınıf Ve Öğrenci Bilgileri.....	13
Tablo6: Teknolojik Kaynaklar.....	14
Tablo7: Gelir ve Gider Bilgisi.....	15
Tablo8: Öğretmen Anket Sonuçları.....	18
Tablo9: Öğrenci Anket Sonuçları.....	19
Tablo10: Güçlü ve Zayıf Yönler.....	22
Tablo11: Dışsal Faktörler.....	24
Tablo12: Analiz.....	26
Tablo13: Kurumsal Kapasite.....	27
Tablo14: Gelişim ve Sorun Alanları.....	28
Tablo15: Stratejik Hedef 1 Performans Göstergeleri.....	32
Tablo16: Stratejik hedef 1 Eylemler.....	33
Tablo17: Stratejik Hedef 2/1 Performans Göstergeleri/Eylemler.....	35
Tablo18: Stratejik Hedef 2/2 Performans Göstergeleri.....	36
Tablo19: Stratejik Hedef 2/2 Eylemler.....	37
Tablo20: Stratejik Hedef 3/1 Performans Göstergeleri.....	38
Tablo21: Stratejik Hedef 3/2 Eylemler.....	39
Tablo22: Kaynak.....	40

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil1: Paydaş Analizi..... 16



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Aslı SÖNMEZ	Okul Müdürü	Yıldız DEMİREL	Öğretmen
Elif BOZDAŞ	Müdür Yardımcısı	Semra DOĞAN	Öğretmen
Ahmet ARMA	Okul Aile Birliği Bşk.	Meryem ÜNLÜ ÖZCAN	Öğretmen
Özlem ŞENOĞLU	Başkan yardımcısı		
Dudu CANLI	Üye		

Tablo1: Stratejik Plan Üst Kurulu

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



2016

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz Kocaeli ili Derince ilçesinde 23 Haziran 2016 Tarihinden İtibaren Bağımsız Anaokulu Vasfı Alarak “**HAYME ANA ANAOKULU**” adı ile eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

Okul Binamız 1960’lı Yıllarda Piri Reis İlkokulunun Ek Binası Olarak Açılmıştır. 2 Kasım 2001 Yılında Marmara Depremi sonrasında Sabancı Vakfı Tarafından Yaptırılan Sabancı Ortakları Ve Çalışanları İlkokulu Bahçesinde B Bina olarak hizmet Vermeye devam etmiştir. Okulumuzda 5 derslik, 1 Yemekhane, 1 Oyun Salonu,1 Z Kütüphane Ve 2 İdare odası bulunmaktadır. 2 İdareci,11 Öğretmen, 5 Yardımcı Personel İle geleceğimizin teminatı olan 244 öğrencimize hizmet etmekteyiz.

Okulumuz Beyaz Bayrak olarak temiz okul seçilmiştir. (06/12/2016) ayrıca Beslenme Dostu Okul Projesini hak etmiştir(03/05/2017). Bic Kids Resim Yarışmasında(2017) Türkiye birincisi olmuştur. Eko okullar program kapsamında çalışmalarını sürdürmektedir. E-twinning,“ İlmek İlmek Atkı Bere Haydi Sende Katıl Bize ,Kızılay Kan Bağışı “adlı sosyal yardım projelerinde yer almıştır, Halen devam eden 12 ayrı projede yer almaktadır.

2016

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler / Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İL: KOCAELİ		İlçesi: DERİNCE			
Adres:	Sırrı Paşa Mahallesi, Denizciler Caddesi No:193 Derince / KOCAELİ	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/tuzswDyva2Q2		
Telefon Numarası:	0262 229 92 16	Faks Numarası:	0 262 229 92 17		
e- Posta Adresi:	haymeanaokulu@gmail.com 761896@meb.k12.tr ★	Web sayfası adresi:	http://haymeanaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	460 047 74 28	Öğretim Şekli:	İKİLİ (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	122	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	122		Erkek	-
	Toplam	244		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		810	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 saat

Tablo 2: Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	YOK	2	2
Sınıf Öğretmeni	YOK	VAR	10
Branş Öğretmeni	YOK	YOK	0
Rehber Öğretmen	YOK	VAR	1
İdari Personel	YOK	YOK	0
Yardımcı Personel	YOK	VAR	5
Güvenlik Personeli	YOK	YOK	0
Toplam Çalışan Sayıları			18

Tablo3: Çalışan Bilgileri Tablosu

2016

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	250m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2000 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1700 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	600 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80 m2			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Tablo4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

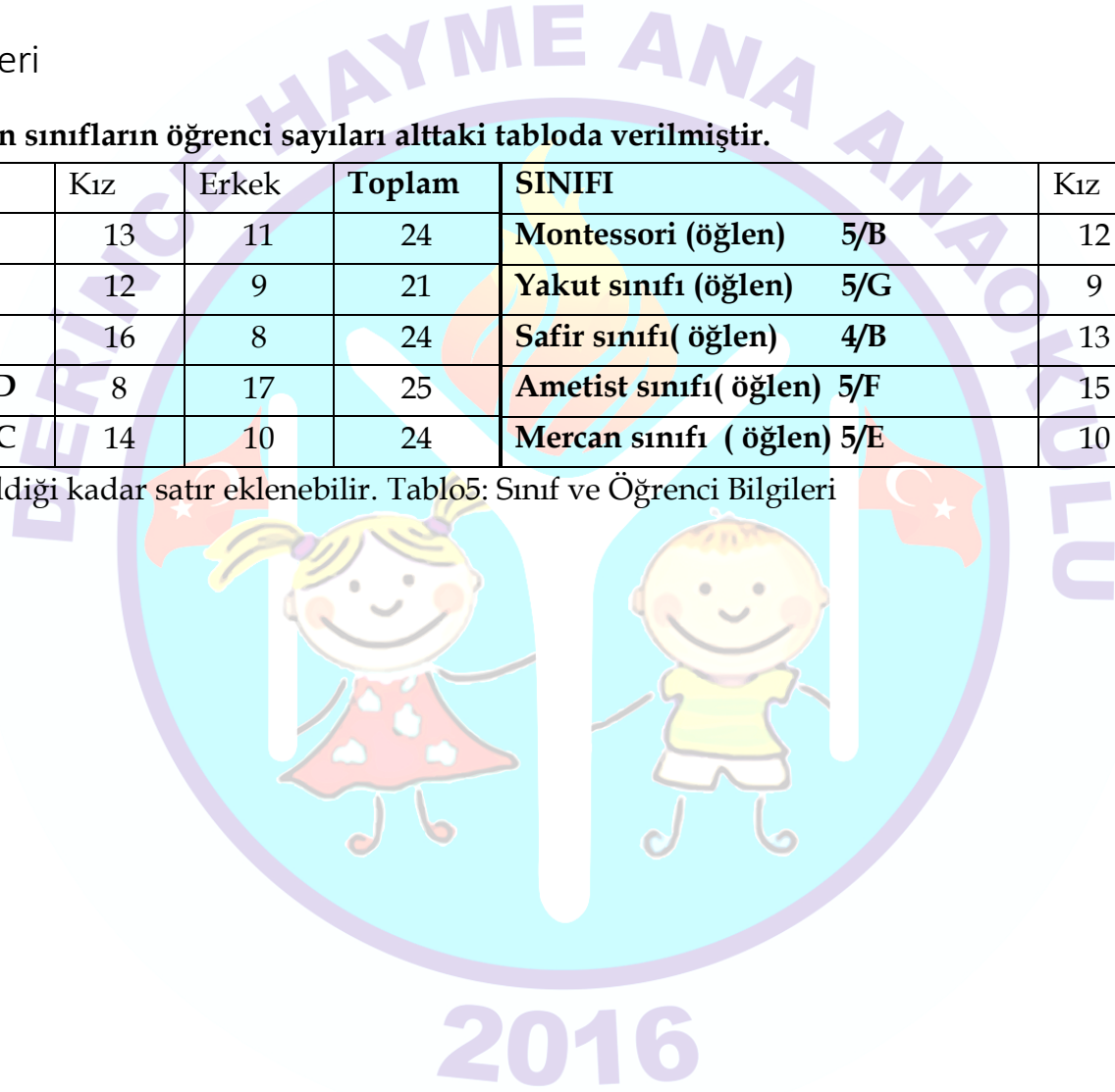
2016

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Montessori (sabah) 5/A	13	11	24	Montessori (öğlen) 5/B	12	3	25
Yakut sınıfı (sabah)4/A	12	9	21	Yakut sınıfı (öğlen) 5/G	9	16	25
Safir sınıfı(sabah) 4/C	16	8	24	Safir sınıfı(öğlen) 4/B	13	12	25
Ametist sınıfı(sabah) 5/D	8	17	25	Ametist sınıfı(öğlen) 5/F	15	11	26
Mercan sınıfı (sabah)5/C	14	10	24	Mercan sınıfı (öğlen) 5/E	10	15	25

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir. Tablo5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri



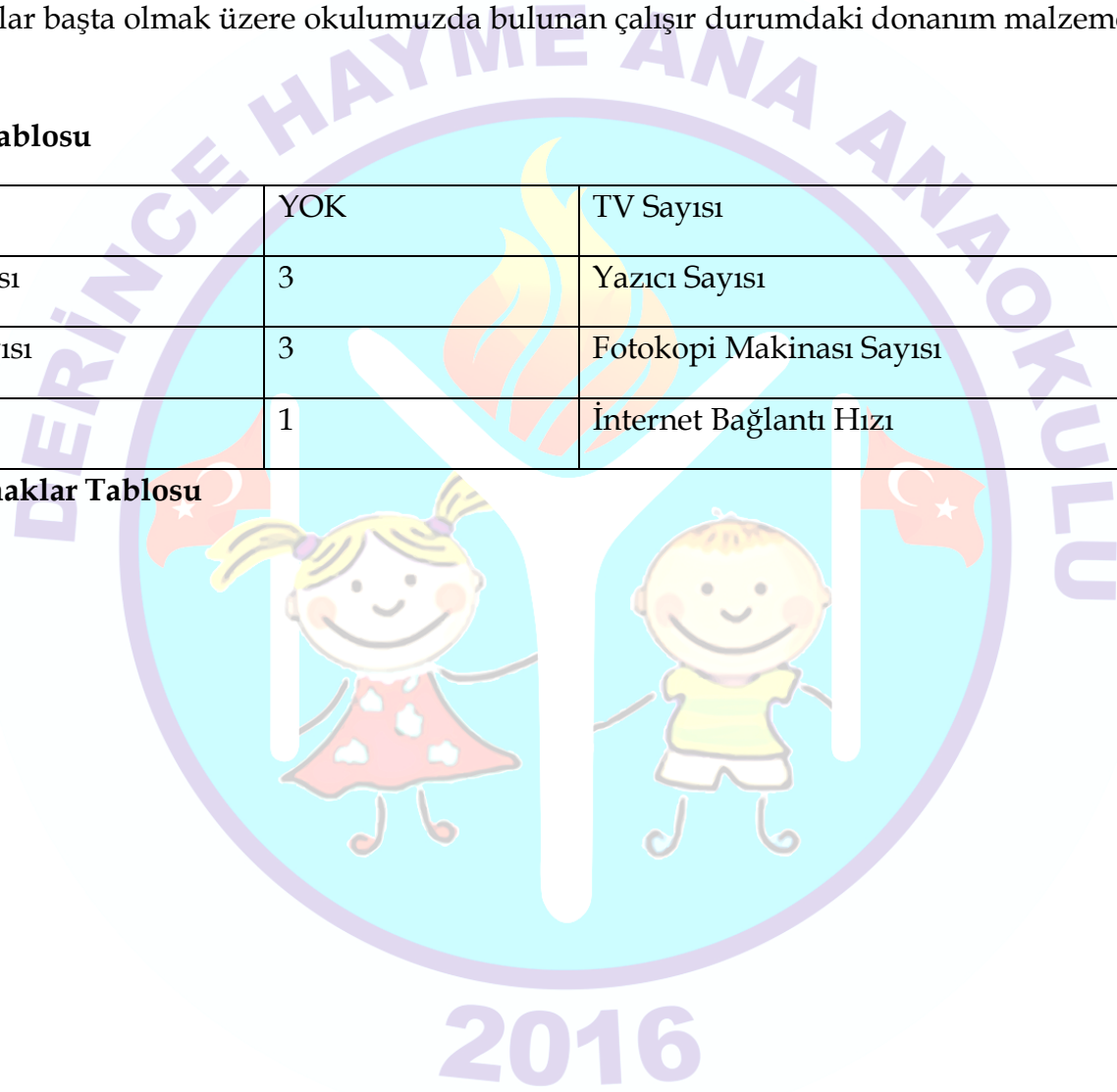
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbit/sn

Tablo6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu



Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	
2017	8.500	8.500
2018	8.500	8.500

Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgi Tablosu

2016

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket sonucumuzda genel ağırlık olumlu, donanım eksiği tam öğretmen kullanımına ait yerler olmamasına dikkat çekilmiştir.

Olumsuz görüşler hakkında çalışmalar planlanacaktır.

HAYME ANA ANAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ KESİNLİKLE KATILYORUM % SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	60,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	50,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	66,07
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	70,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	80,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	55,06
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	50,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	50,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	60,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	70,00

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	60,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	80,00

Tablo 8: Öğretmen Anketi Sonuç Tablosu

GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:Öğrencilerimizin yaş durumları sebebiyle öğrenci anketi uygulanmamıştır.

HAYME ANA ANAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	50,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	56,07
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	40,04
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	25,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	60,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	62,07
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	32,02
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	23,07
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	83,03
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	61,07
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	68,03
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	31,07
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	46,07

Tablo 9: Öğrenci Anketi Sonuç Tablosu

2016

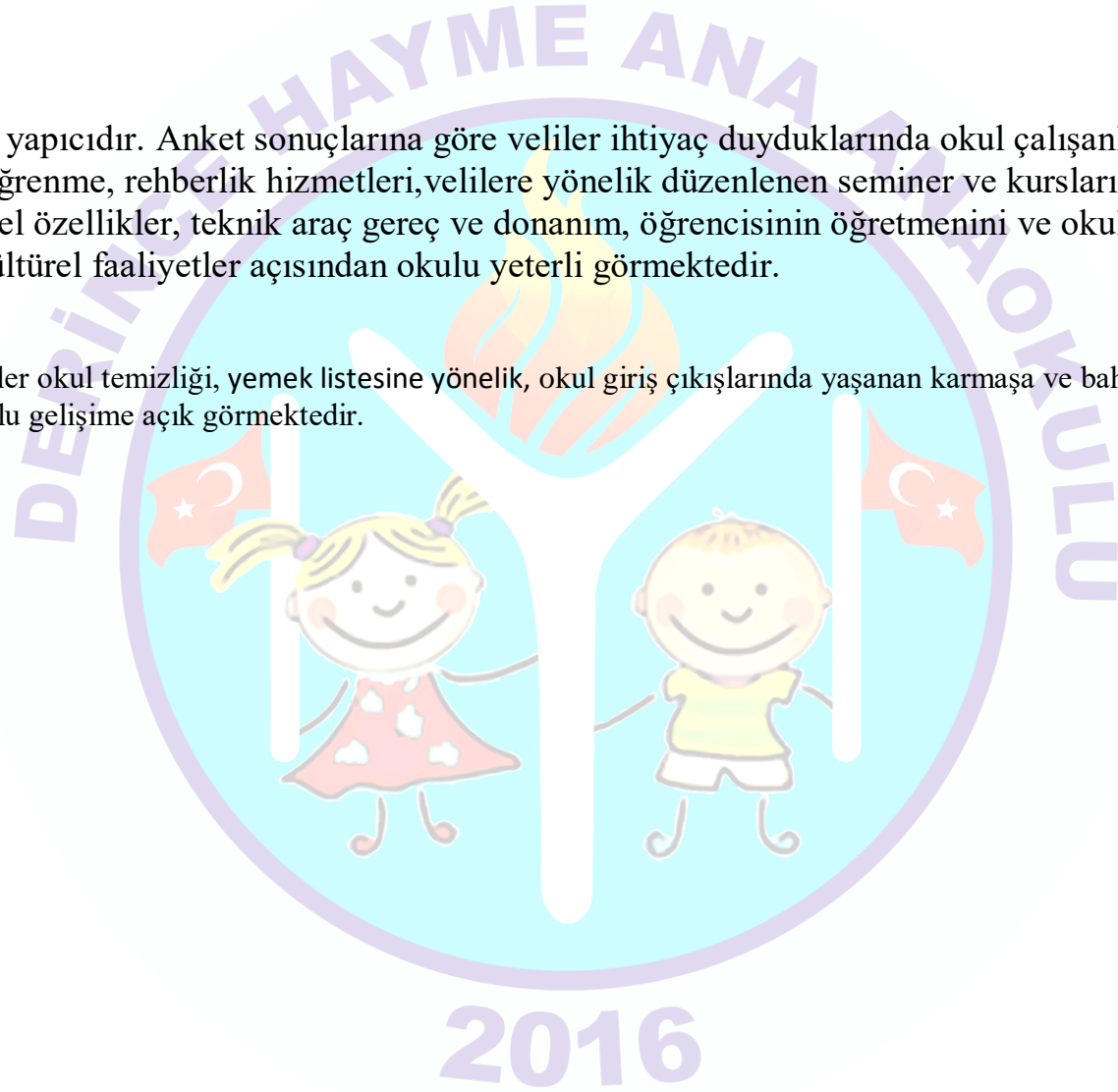
Veli Anketi Sonuçları

Olumlu Yönlerimiz

Genel ağırlık olumlu ve yapıcıdır. Anket sonuçlarına göre veliler ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatça görüşme, duyuruları zamanında öğrenme, rehberlik hizmetleri,velilere yönelik düzenlenen seminer ve kursların olması, güvenlik tedbirleri, bina ve fiziksel özellikler, teknik araç gereç ve donanım, öğrencisinin öğretmenini ve okulunu sevmesi, düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler açısından okulu yeterli görmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz

Anket sonuçlarına göre veliler okul temizliği, yemek listesine yönelik, okul giriş çıkışlarında yaşanan karmaşa ve bahçedeki donanım yetersizliği ,aktiviteler konularında okulu gelişime açık görmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Sınıf metrekarelerinin geniş olması, -Oyuncak eğitim materyallerinin yeterli olması, -Sınıflarının yaş gruplarına göre homojen bir dağılım olması.
Çalışanlar	-Hijyenik bir ortama sahip olması, -Temizlik malzemesi vb. ihtiyaçlarının kaliteli ve zamanında ulaşılabilir olması. - Çalışanlar arasında iletişim kanallarının açık olması
Veliler	-Binanın dış uyarıcılara karşı güvenli olması.
Bina ve Yerleşke	-İlçe merkezinde olması, -Kolay ulaşılabilir olması *Yerleşke olarak metrekare alan büyüklüğünün yeterli olması, *Modern bir Z-kütüphanemizin olması

Donanım	*Sınıflarda yazıcı, okulda projeksiyon makinası, fotokopi makinesi vb yeterli olması.
Bütçe	*Öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı ,aidatların yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	*İdarecilerin yeniliğe açık, vizyon sahibi, Gelişmeleri takip eden misyon sahibi kişilerden oluşması, *Öğretmen kadromuzun çalışkan, dinamik, donanımlı ve kendi alanından mezun olması
İletişim Süreçleri	*Okul olarak öğretmen ,veli ,öğrenci, personel dörtlüsünde iletişime açık sosyal yönü güçlü bir okuluz.
vb	*Türkiye geneli Kocaeli ilinde tek z kütüphaneye sahip anaokuludur, açılmış olduğu ilk yılında beyaz bayrak

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin ekonomik düzeylerinin birbirlerinden farklı olması
Çalışanlar	*İkili öğretim temizlik yapma sürecini olumsuz etkilemektedir,
Veliler	*Okulun duyurularına karşı ilgisiz kalınması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının cadde üzerinde olmasından dolayı, trafiğin tehlike arz etmesi.
Donanım	*Binanın 2 katlı olmasından öğrencilerin katlar arası iniş çıkış yapmak zorunda kalması. Okul bahçesi donanımının yetersiz olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	*Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. *Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
İletişim Süreçleri	

Tablo 10: Güçlü/ Zayıf Yönler Tablosu

2016

Dışsal Faktörler

PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,✓ Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,✓ Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması,✓ Kamu yönetimi reformu çalışmaları,✓ Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru yönlendirilmesi,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,✓ Toplum kelimesinin anlamında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler,✓ Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,✓ İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Kentlerin hızla genişlemesi ve bunun yol açtığı yeni okullara olan talebin artması,✓ Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı,✓ Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknolojinin ilerlemesi ve benimsenmesinin artması,✓ Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,✓ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Yönetmelikteki değişikliklerinin fazla olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Bahçede yeşil alan kullanımının artırılması✓ Bahçede bitki, sebze ve meyve üretimi ile ilgili çalışmalar yapılması✓ Çocukların hayvan sevgisinin oluşması için mini hayvanat bahçesi oluşturulması✓ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,✓ Okul bahçesini ağaçlandırma,✓ Minik Tema çalışmalarının uygulanması.

Tablo 11: Dışsal Faktörler Tablosu

2.1. ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1-Öğretmen kadromuzun çalışkan, dinamik ve kendi alanından mezun olması	1-Velilerimizin okul öncesi eğitim amaçları ve hedefleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması
2-Sınıf öğrenci sayılarımızın standartlara uygun olması	2-Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi
3-Tüm çalışanların birbiri ile uyumlu olması	3-Kadrolu personel yetersizliği
4-Sosyal ve kültürel etkinliklerde çalışan aktif bir ekibin olması	4-Okulun MEB' e bağlı bir okul olduğu hakkında yeterince bilgi aktarılamaması.
5- Öğrenci öğretmen ve veli işbirliğinin sağlanabilmesi	5- Aile eğitim seminerlerine az ilgi gösterilmesi
6-Okul yönetici ve öğretmenlerinin İlçe MEM yöneticilerine kolaylıkla ulaşabilmesi	
7-Liderlik davranışları sergileyen yönetici ve çalışanların bulunması	
8-İlçe MEM yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri	

2016

Fırsatlar	Tehditler
1- Yerel yönetim, sivil örgütleri, halkın eğitime desteği 2- Personel değişikliğimizin az olması 3- Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması 4- Okulumuzda güvenli ortamın olması 5- Okul ve diğer kurumlar arasında işbirliği olması	1- Okulumuzun bahçesinin fiziki kapasitesinin yetersiz olması 2- Öğrenci sayısının artışı halinde okul binasının fiziksel kapasitesinin yetersizliğinden dolayı eğitim kalitesinin düşmesi ihtimali 3- Okulun sebebiyle dönem ortasında öğrenci kayıtlarının olması 4- Veli portföyümüzün çalışan ağırlıklı olması sunduğumuz seminer ve sunumlara dahil olamamaları

Fırsatlar	
Politik	1- Yerel yönetim, sivil örgütleri, halkın eğitime desteği 2- Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması 3- Okulumuzda güvenli ortamın olması 4- Okul ve diğer kurumlar arasında işbirliği olması

Tablo 12: Analiz Tablosu

2016

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 13: Kurumsal Kapasite Tablosu

2016

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam etmeyen çocuklara, eğitime erişim sağlaması için alan taraması yapılmıştır.
2	Okula uyum ve oryantasyon çalışmaları yapılarak olumlu sonuçlar alınmıştır.
3	Özel eğitime gereksinimi olan çocuklar rehberlik öğretmeni işbirliğiyle gerekli kurumlara yönlendirilmiştir.
4	Yabancı öğrencilere yönelik ekonomik destek sağlanmıştır.
5	Velilerin ekonomik sosyal düzeylerinin düşük olmasından kaynaklı okula devamının sağlanamaması
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Çocuğun okula devam ettiği süre içerisinde sosyal,kültürel ve fiziksel gelişiminin ilerleme kaydetmesi
2	Öğretmenlerin farklı eğitim öğretim tekniklerine yer vermesi
3	Ders araç gereçleri yönünden eksikliklerin bulunması
4	Okul öncesi eğitimle birlikte çocukta özgüven ve başarı duygusunun artması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul idaresi, personeli ve öğretmenleriyle uyumlu bir iletişim içindedir.
2	Yönetim açısından sorun çözmeye odaklı ve paylaşımcı bir davranış içindedir.
3	Bina konumu açısından şehir merkezine yakın olması ve ulaşım kolaylığı
4	Temizlik ve hijyen açısından okulumuz, çocukların sağlığına uygun bir ortamdır.
5	Okulumuzda iş güvenliği açısından tedbirler alınarak eksiklikler giderilmeye devam edilmektedir.
6	Okulumuz güvenli bir ortamdır.
7	Taşıma ve servisimiz mevcuttur.

Tablo 14: Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürkçü, Çağdaş, Yenilikçi, Çalışkan, Sorgulayıcı, Araştırmacı Paylaşımçı, Girişimci, Kendisiyle Ve Yaşadığı Toplumla Barışık, Yaratıcılığı Gelişmiş, Öz Güveni Yüksek, Bireysel Farklılıkları Dikkate Alınarak İlgi Alanları Ortaya Çıkarılmış, Kendini İfade Edebilen, Sağlam Kişilikli Bireyler Yetiştirmek,

Öğrencilerin Bilgiyi Ezbere Dayalı Olarak Değil ; Araştırmak, Sorgulayarak, Gözlemleyerek, Yaparak Ve Yaşayarak Edinmesini Sağlamak HAYME ANA ANAOKULU' nun Temel Misyonudur

VİZYONUMUZ

Çocukların Gelişim Düzeyleri, İlgi Alanları Ve İhtiyaçlarına Göre Hazırlanan Eğitim Programları İle Bilimsel Bilgiyi Ön Plana Çıkaran Sanatsal Ve Kültürel Etkinliklere Önem Veren, Yaratıcılığı Destekleyen Eğitim Anlayışı Ve Aile Katılımına Olan Desteği İle Ulusal Düzeyde Bilinen Ve Tercih Edilen Bir Kurum Olmak Temel Vizyonumuzdur.

2016

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- *Personelin başarısının okulun başarısının göstergesi olduğuna inanırız.
- *Başarının takım çalışmasıyla gerçekleşeceğine inanırız.
- *Okulumuzda her çocuğun sağlıklı bir şekilde gelişmesi için ortam hazırlarız.
- *Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- *Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- *Ortak kararlar alırız ve fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- *Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
- *Farklılıklara değer verir ve geliştirmeye çalışırız.
- *Planlı çalışmak hedeflerimiz.
- *Çocuklarımızı sevgi, saygı, işbirliği, katılımcılık, sorumluluk, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici olarak yetiştiririz.
- *Sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
- *Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- *İnsana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- *Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.

2016

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*** Okulumuzda paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, kayıt bölgemizde okul öncesinde okullaşma oranını arttırarak, okul öncesi eğitimini yaygınlaştırmak.

2016

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Plan dönemi sonuna kadar Okul Öncesi Eğitim konusunda kayıt bölgemizde toplumsal farkındalığı ve okul öncesinde okullaşma oranını arttırarak, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%90	%90	%95	%95	%95
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%3	%2	%1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0					
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0					

Tablo 15: *Stratejik Hedef 1-* Performans Göstergeleri Tablosu

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

Tablo 16: Stratejik Hedef 1- Eylemler Tablosu

2016

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Okulda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve Sportif faaliyet sayısı	10	13	14	16	17	18
PG.1.1.b	İlçe genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci oranı	%75	%80	%85	%90	%95	%95
PG.1.1.c	Öğrenci ve Velilere yönelik düzenlenen şenlik ve Etkinlik sayısı	5	10	15	15	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Haftanın bir gününün Okuma saati olarak düzenlenmesi, sınıf kütüphanelerinde öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulacaktır.	İlgili Müdür Yrd., Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Haftanın Bir Günü
1.1.2	Okulumuzdaki sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısını ve çeşidini artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yrd., Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın İlk Haftası
1.1.3	Her öğretim yılı sonunda tüm Öğrenci, Veli ve Personelimizin katılacağı yıl sonu etkinlikleri düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yrd., Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Her Yıl Mayıs ayı
1.1.4			

Tablo 17: Stratejik Hedef 2.1- Performans Göstergeleri ve Eylemler Tablosu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci oranı	%85	%90	%95	%95	%95	%100
PG.1.1.b	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci sayısı	36	75	80	100	120	165
PG.1.1.c.	Rehberlik Servisinden Yararlanan Veli oranı	%35	%50	%60	%75	%85	%90

Tablo 18: *Stratejik Hedef 2.2-* Performans Göstergeleri Tablosu

2016

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul rehber öğretmenleri işbirliği ile örgün eğitim içinde bulunan öğrencilerin Bilişsel sosyal ve eğitsel hazır bulunuşluk düzey tespiti yapılacaktır.	Okul ve Sınıf Rehberlik Öğretmenleri	Her yıl Eylül ayı
1.1.2.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Okul ve Sınıf Rehberlik Öğretmenleri	Her Dönem Bir Defa
1.1.3.	Okul sağlığı alanında yönetici, öğretmen ve öğrencilerimizde farkındalık yaratmak için toplantılar düzenlenecektir.	Okul ve Sınıf Rehberlik Öğretmenleri	Her Dönem Bir Defa

Tablo 19: Stratejik Hedef 2.2- Eylemler Tablosu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

2016

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Anaokulunda derslik başına düşen öğrenci sayısı	20	20	20	20	20	20
PG.3.2.b	Okul Bahçe duvarlarının resimlendirilmesi	%5	%10	%20	%25	%50	%75
PG.3.3.c.	Okul Güvenlik kamera sayısı	12	12	16	16	16	16
PG.3.3.d	Okul bahçesine oyun alanları çizimi	%0	%100	%100	%100	%100	%100

Tablo 20: Stratejik Hedef 3.1- Performans Gösterileri Tablosu

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul Aile Birliği Ve İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül ayı
1.1.2	Okulumuzun ders araç-gereçleri, öğrenci sıraları ve makine-teçhizat dahil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için tedbirler alınacaktır.	Okul Aile Birliği Ve İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül-Ekim ayı
1.1.3	Okulumuzda güvenlik kamera sayısının 10'a çıkarılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Aile Birliği Ve İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim dönemi başında

Tablo 21: *Stratejik Hedef 3.1-* Eylemler Tablosu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	150.000	151.000	152.000	153.000	154.000	760.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.200	5.000	6.000	7.000	8.000	30.200
TOPLAM	154.200	156.000	158.000	160.000	162.000	790.000

Tablo 21: *Kaynak Tablosu*

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

